

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета
проф. Захарова Е. Ю.

27.03.2025



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая)

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История
2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность
3. Квалификация выпускника: Бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
6. Составители программы:
7. Рекомендована: НМС исторического факультета от 27.03.2025 протокол № 3
8. Учебный год: 2028-2029 Семестр: 7
9. Цель практики: развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения истории и обществознания, в учебных заведениях общего, основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Задачи практики:

- знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях (организациях), с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий; информационно-поисковой деятельности, направленной на знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;
- развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

10. Место практики в структуре ООП:

В учебном плане направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность» учебная педагогическая практика включена в раздел Б2.В «Практики» вариативной части учебного плана, который является одним из важнейших разделов профессиональной практической подготовки обучающихся по направлению 46.03.01 История. Программа учебной педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 История; и ВГУ 2.1.12-2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам; учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность»).

К входным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся относятся знания, полученные из общественных, исторических, педагогических и методических дисциплин: практический курс «Методика преподавания истории и обществознания»; основы педагогики; возрастная и педагогическая психология; Теория и методология истории; Психология личности и её саморазвития; методика и технология воспитательной работы; Теория и методика инклюзивного взаимодействия и др. Содержание учебной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности, закрепление которых производится педагогической практикой в рамках производственной педагогической практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, непрерывная. Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения истории и обществознания, в учебных заведениях общего, основного общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения истории и обществознания в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в образовании; специфику содержания и структуры деятельности учителя истории и обществознания. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных программ в области обучения истории и обществознания. Владеть: современными методами обучения

				истории и обществознания для решения конкретных профессиональных задач с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по истории и обществознанию для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знать отечественный и зарубежный опыт по разработке сопровождения образовательного процесса по изучению истории и обществознания; современные тенденции в развитии методики и основные научно-методические труды, документы в области образования; Уметь осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по истории, и других дидактических материалов для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеть навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения историческим материалом; в том числе, используя современные способы оценивания условий в информационно-коммуникационных технологий	Знать структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Уметь разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Владеть навыками критериального оценивания

				достижений обучающихся на различных этапах обучения, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 2/72.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость		
		По семестрам		
		семестр - 7		
		ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	72	72	12	
в том числе:				
Лекционные занятия (контактная работа)	0	0	0	
Практические занятия (контактная работа)	8	8	8	
Самостоятельная работа	64	64	4	
Итого:	72	72	12	

15. Содержание практики (или НИР)¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с образовательным учреждением, классным/учительским коллективом; с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей школы с последующим их обсуждением и анализом; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка плана-конспекта учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)
2.	Основной практический *	Обсуждение планов-конспектов уроков учителей истории; составление и анализ методических фотографий уроков; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока истории; анализ уроков. Анализ и обсуждение основных практических вопросов и пути их преодоления, направленные на решение: методических проблем: – построение логичной структуры урока с учетом основных принципов методического содержания; – использование методов и приемов формирования навыков и умений в рамках тематического планирования;

		педагогических проблем: – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению истории; – учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся на основании принципа посильности и доступности материала; организационных проблем: – определение формальных и содержательных приоритетов в изучении материала; формирование умения правильного расчета времени реализации отдельных компонентов урока истории;
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка анализа и планов-конспектов уроков; порядок и требования к оформлению документации о прохождении практики: отчета о проделанной работе педагогической практики и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

¹ При реализации практики частично в форме практической необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 .
2	Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е.Ю.Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с.: табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 .
3	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник : [16+] / В.Д.Самойлов. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 .
5	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Батербиева З. А. Психологические факторы личности в педагогической деятельности / З.А.Батербиева; Министерство культуры Российской Федерации, Северо-Кавказский государственный институт искусств, Кафедра фортепиано и методики. – Нальчик : б.и., 2019. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594825 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- информационные технологии
- компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек) и программные продукты (SDL Trados);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты).

Содержание учебной педагогической практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения. Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения учебной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя истории и обществознания; знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по историческим дисциплинам для разработки новых учебных материалов по определенной теме; знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;

- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении историческим дисциплинам для решения конкретных методических задач практического характера;

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. Базами учебной практики являются профильные образовательные учреждения:

- школы, гимназии, лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (среднего и высшего), с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся (далее — образовательные учреждения). Договоры заключаются до начала учебного года на срок не менее 5 лет по утвержденной форме, содержащейся в Положении о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки/специализация: Историческое образование и исследовательская деятельность (бакалавриат). Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений. Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету. Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению; знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;

- предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности; на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию учебной педагогической практики; предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта. Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо; от Университета: руководитель практики по предмету. Рекомендации обучающимся: по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию документации. и представлению отчетной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- 1) Типовое оборудование учебных аудиторий (в т.ч. мультимедийное – ноутбуки ASUS, Acer, Lenovo, Samsung).
- 2) Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3	Практические задания
2.	Основной (практический)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3	Практические задания
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Отчет о прохождении учебной педагогической практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине проводится автоматически через формирование средней арифметической оценок за выполнение всех видов текущего контроля.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Познакомиться с направлениями деятельности образовательного учреждения на основании анализа документов.
2. Познакомиться с деятельностью психолого-педагогической (психологической) службы образовательного учреждения.
3. Познакомиться с организацией образовательного процесса.
4. Посетить и проанализировать занятия педагогов, педагогов-психологов образовательной организации.
6. Подготовить дидактический материал к занятиям (наглядность, информационные материалы для родителей).
9. Участвовать в проведении воспитательного мероприятия.

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе учебной педагогической практики бакалавры должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Все задания выполнены, либо выполнено верно более 70% заданий, отчет предоставлен в соответствующей форме.	зачтено
Задания выполнены менее чем на 70%, отчет предоставлен с нарушением установленной формы.	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по учебной практике, включающий отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики и заверенный печатью учреждения. Содержание (структура) отчета о прохождении учебной педагогической практики:

1) Анализ учебно-методической деятельности: указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику);

2) Цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); планы мероприятий и их тематика; мотивация и степень заинтересованности в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями);

3) Выводы по итогам практики: указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:

- способность использовать учебные пособия иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; способность использовать современные направления концепции обучения истории для анализа конкретных методических задач практического характера;

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Отзыв с места прохождения практики содержит полное наименование профильной организации; адрес, электронную почту; уровень сформированности компетенций или их частей, предусмотренных учебной педагогической практикой и характеристику умений и навыков, приобретенных студентом при выполнении трудовых функций в профильной организации.

Отзыв с места прохождения практики подписывается руководителем профильной организации – базы практики и заверяется печатью организации. Отчет должен быть подписан студентом и руководителем от предприятия (организации), заверен печатью данного предприятия (организации), а также подписан руководителем психолого-педагогического компонента практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- анализ основных современных принципов организации учебно-методического процесса, используемых в образовательном учреждении;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

- посещение установочной конференции и своевременная подготовка отчетной документации к заключительной конференции.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

– умение ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по истории для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

– владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении историческим дисциплинам для решения конкретных методических задач практического характера;

– умение оценивать эффективность применяемой методики преподавания истории, основываясь на современных образовательных стандартах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется:

– «зачтено»,

- «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком; продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности (как в теоретическом, так и в практическом плане), что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно, отражает адекватное формулирование цели и задач практики, своевременно предоставлена руководителю практики по предмету.	зачтено
Обучающийся выполнил менее 60% намеченного объема работы, продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетентности, что отражено в отзыве руководителя от образовательного учреждения. Отчётная документация оформлена некачественно, не отражает целей и задач практики и/или своевременно не предоставлена руководителю практики по предмету	Не зачтено